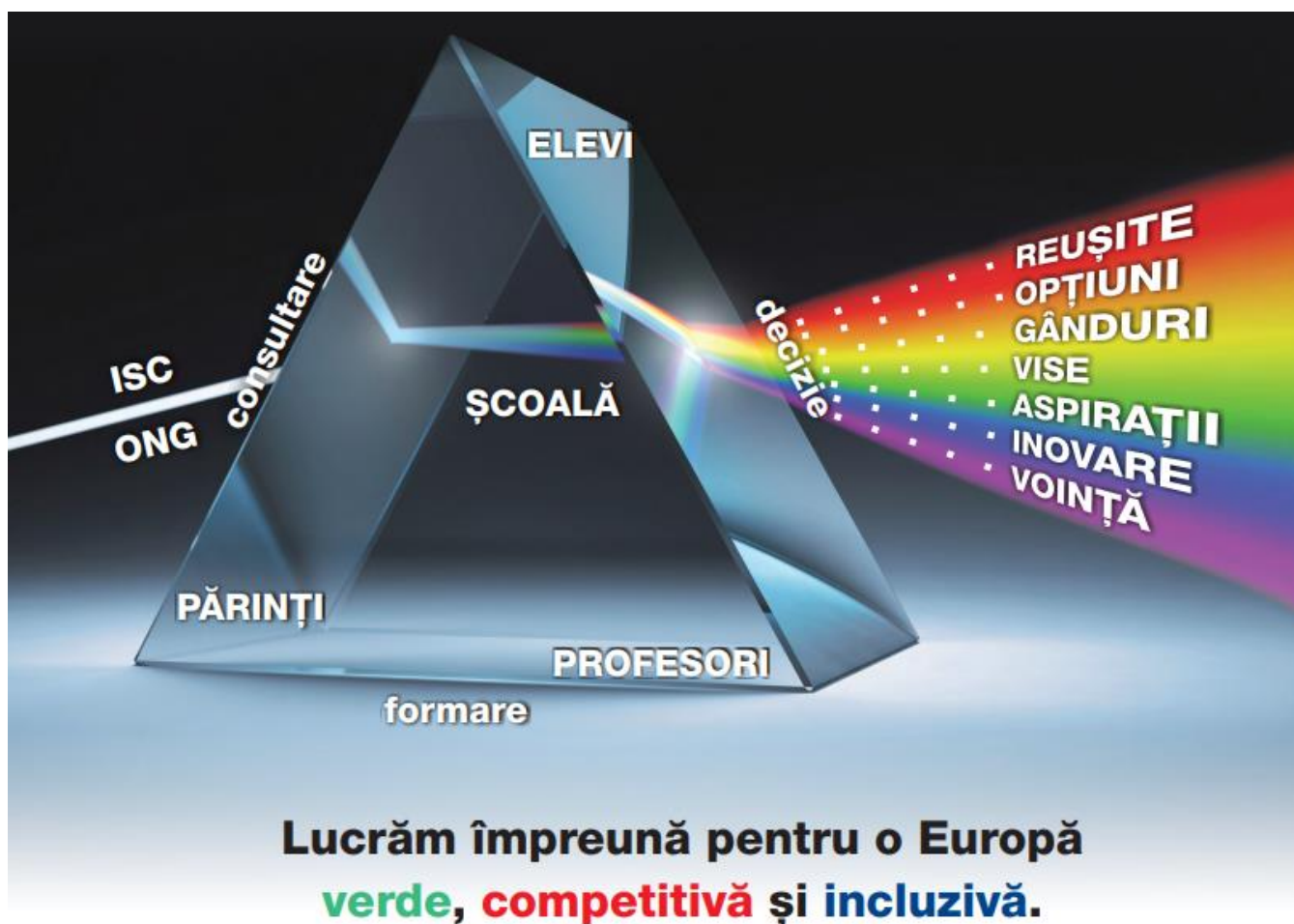


# RAPORT DE CONSULTARE PE BAZĂ DE CHESTIONAR SUPPORT PENTRU CAMPANIE DE ADVOCACY LOCALĂ ÎN JUDEȚUL DOLJ

TEMATICĂ: DEZVOLTAREA LITERAȚIEI ÎN RÂNDUL ELEVILOR

Consultare derulată de *Fundația World Vision România*  
prin proiectul „*Inspectoratul*” Școlar Civic

[www.iscivic.ro](http://www.iscivic.ro)



Fundația World Vision România  
Noiembrie 2023

Proiect derulat de:



Material realizat cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.  
Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați [www.eeagrants.org](http://www.eeagrants.org)

Prezentul raport a fost elaborat în cadrul proiectului „Inspectoratul” Școlar Civic, proiect derulat de Fundația World Vision România cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Proiectul este derulat în perioada februarie 2022 – ianuarie 2023 cu sprijin financiar sub formă de grant în valoare de 149.860 Eur.

**Proiectul „Inspectoratul” Școlar Civic** își propune creșterea nivelului de consultare, activare și participare a profesorilor și elevilor în luarea deciziilor și în elaborarea politicilor educaționale, prin crearea unei platforme web de consultare, prin organizarea de webinare și întâlniri de advocacy cu factori de decizie în domeniul educației. Urmărim crearea unei rețele formate din 2500 de cadre didactice și 500 de elevi la nivel național care să răspundă la 15 chestionare online pe teme de actualitate și să participe la 120 de dezbateri online pe aceste teme. Urmărim transmiterea informațiilor culese către factori de decizie județeni și naționali ca bază pentru decizii și politici viitoare în educație. Mai multe detalii puteți găsi pe website-ul proiectului [www.iscivic.ro](http://www.iscivic.ro).

**Prezentul studiu** a fost inițiat în cadrul unei campanii de advocacy locală derulată în județul **DOLJ**

Tema campaniei de advocacy este

**Dezvoltarea literației în rândul elevilor (grădiniță, primar, gimnazial) prin diseminarea unui model de bune practici implementat în Școala Gimnazială Malu Mare, la nivelul școlilor din județul Dolj, prin prezentarea unui Plan de lectură creat la nivelul unității de învățământ către Inspectoratul Școlar Județean Dolj în vederea analizării și multiplicării modelului.**

Campania face parte dintr-o serie de **10 campanii de advocacy derulate în paralel în 10 județe ale țării**: Suceava, Iași, Vaslui, Buzău, Constanța, Ialomița, Călărași, Dolj, Brașov, Cluj organizate pe teme diverse în relația cu Inspectorate Școlare Județene locale.

Pe baza acestor rapoarte de consultare, echipe de advocacy locale, cadre didactice voluntare și elevi, vor participa la **întâlniri cu factori de decizie locali (reprezentanți ISJ)** pentru a identifica împreună soluții și modalități de abordare a problematicii abordate prin campaniile de advocacy și pe bază de chestionar.

#### **Metodologie cercetare:**

Studiul a fost realizat prin trei chestionare cu întrebări închise și deschise și a fost disponibil online prin google forms. Chestionarul a fost expediat către elevi participanți la programe de literație anterioare, părinții acestora și alți membri ai comunităților școlare locale din județ.

Chestionarul a fost completat online de **35 elevi care au participat la programe de literație anterioare.**

Chestionarul a fost completat online de **42 părinți ai elevilor care au participat la programe de literație.**

Chestionarul a fost completat online de **58 cadre didactice din județ.**

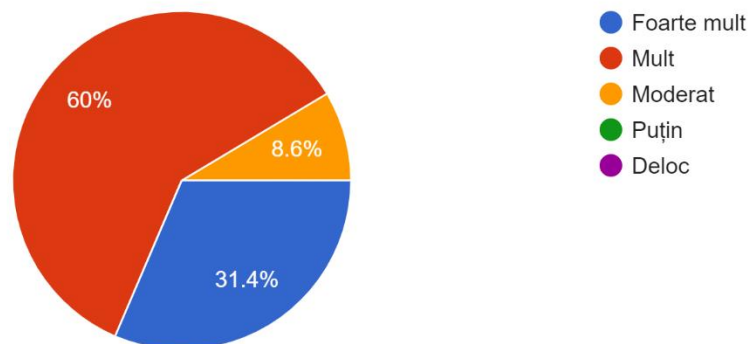
Chestionarul nu este reprezentativ statistic la nivel județean, dar evidențiază opiniile unui număr semnificativ de cadre didactice din județ, mai ales a unor cadre didactice active și implicate, care consideră tema propusă ca fiind relevantă.

**Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați [www.eeagrants.org](http://www.eeagrants.org).**

## CHESTIONAR ELEVI PARTICIPANȚI LA PROGRAME DE LITERAȚIE ANTERIOARE

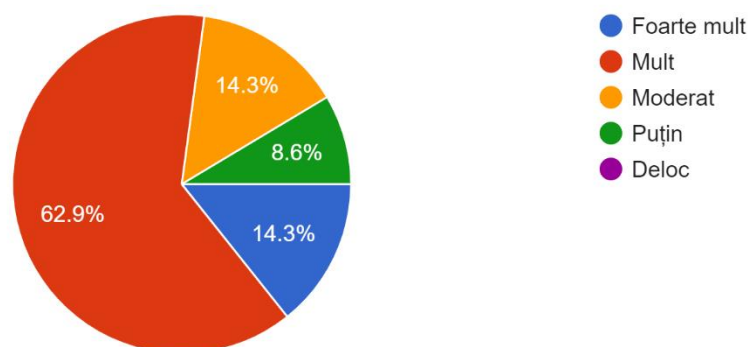
1. În ce măsură consideri că programul/clubul de lectură ți-a îmbunătățit abilitățile de lectură?

35 responses



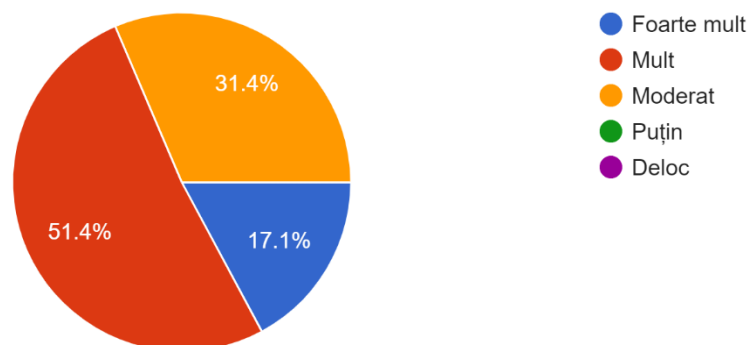
2. Cât de mult ți-a crescut plăcerea de a citi în timpul participării la programul/clubul de lectură?

35 responses



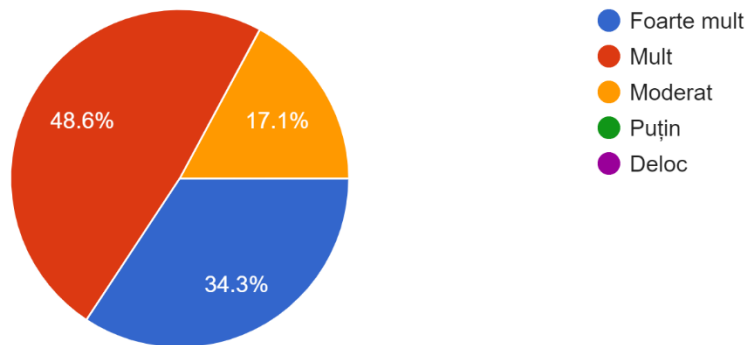
3. Cum consideri că ți-au crescut abilitățile de înțelegere a textelor în urma participării la programul/clubul de lectură?

35 responses



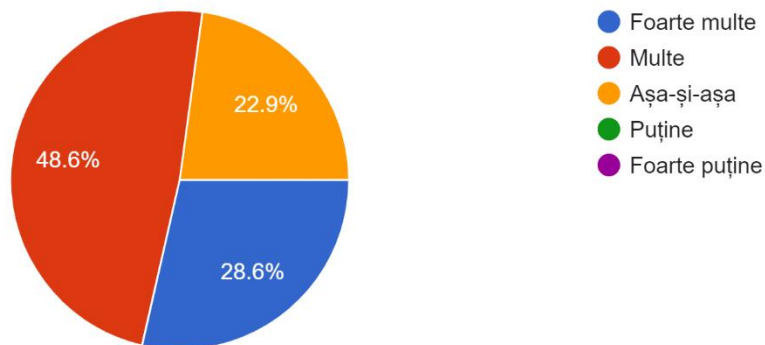
4. Cum consideri că ți-au crescut abilitățile de comunicare în urma participării la programul/clubul de lectură?

35 responses



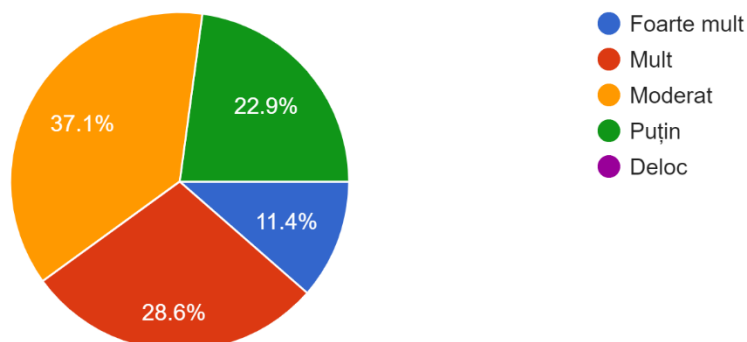
5. Câte idei și perspective noi ai obținut datorită discuțiilor din programul/clubul de lectură?

35 responses



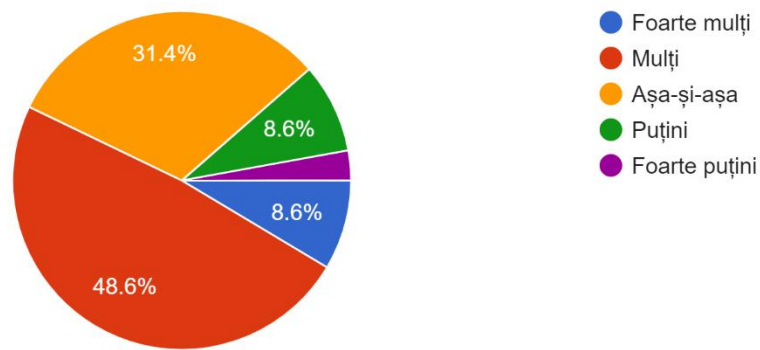
6. Cât de mult ai discutat sau împărtășit cu alți copii ceea ce ai învățat din lecturile tale în cadrul programul/clubului de lectură?

35 responses



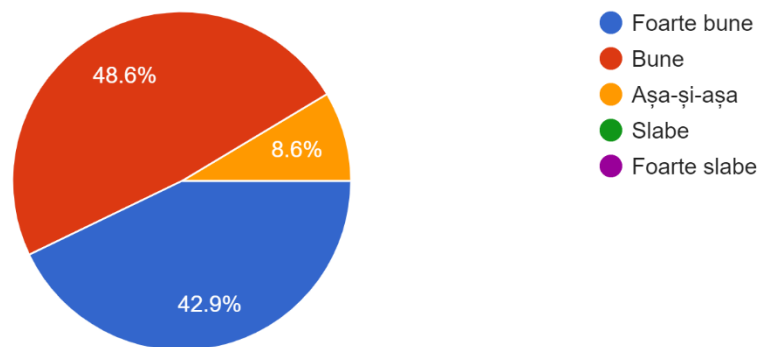
### 7. Poți spune că ți-ai făcut prieteni în urma participării la programul/clubul de lectură?

35 responses



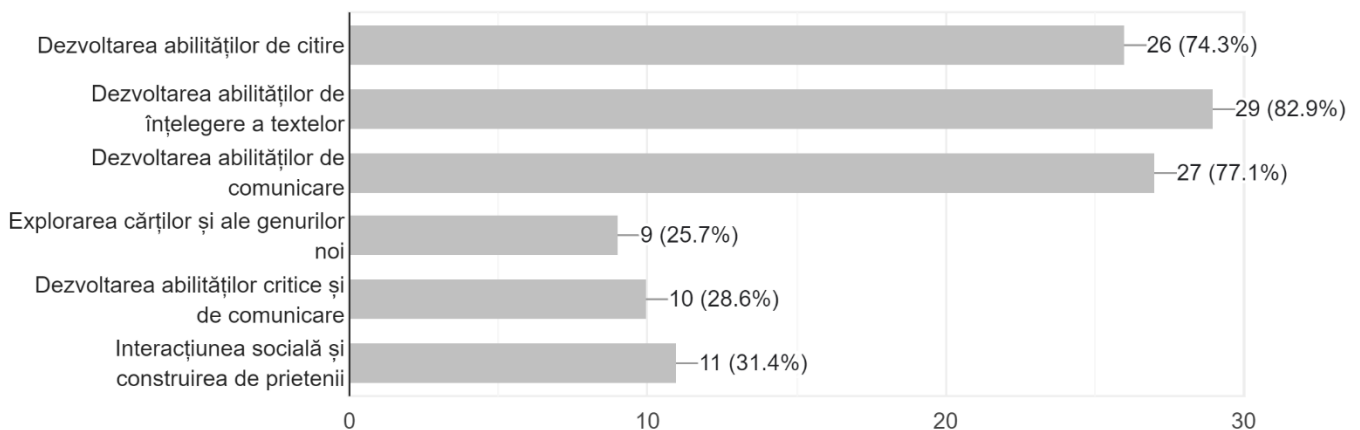
### 8. Cum ai descrie suportul și resursele oferite de program pentru a te ajuta în procesul de lectură?

35 responses



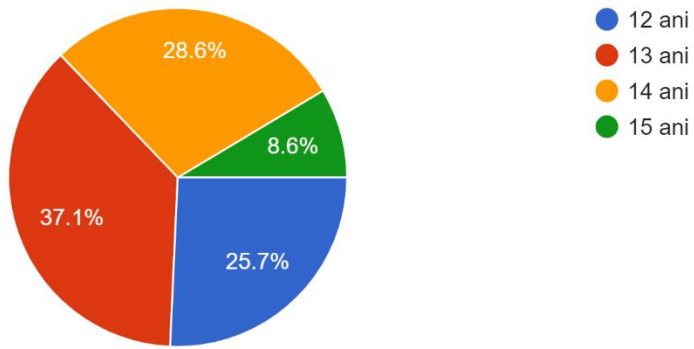
### 9. Care dintre următoarele beneficii ale clubului /programului de lectură sunt cele mai importante pentru tine?

35 responses



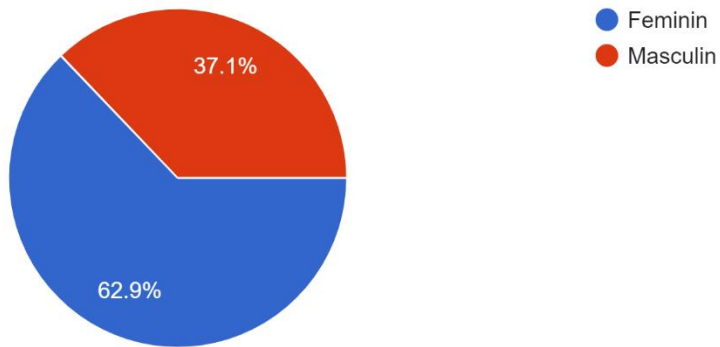
### 10. Ce vârstă ai?

35 responses



### 11. Ce gen ai?

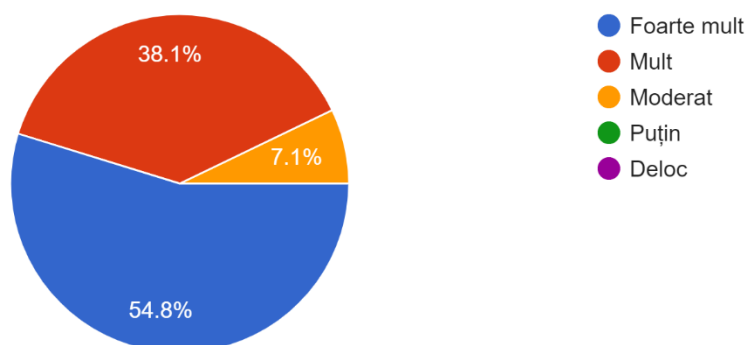
35 responses



# CHESTIONAR PĂRINȚI AI ELEVILOR PARTICIPANȚI LA PROGRAME DE LITERAȚIE ANTERIOARE

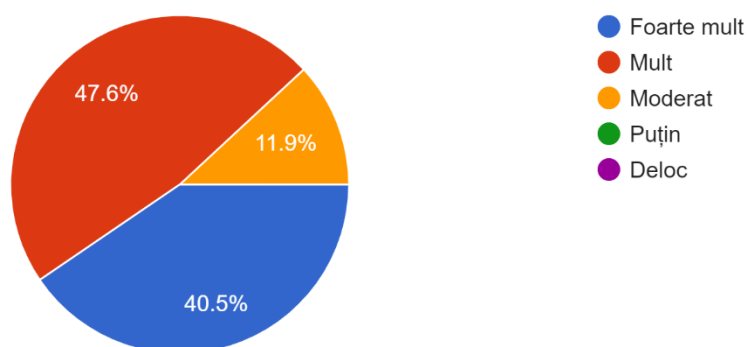
1. În ce măsură considerați că programul/clubul de lectură a îmbunătățit abilitățile de lectură ale copilului dvs.?

42 responses



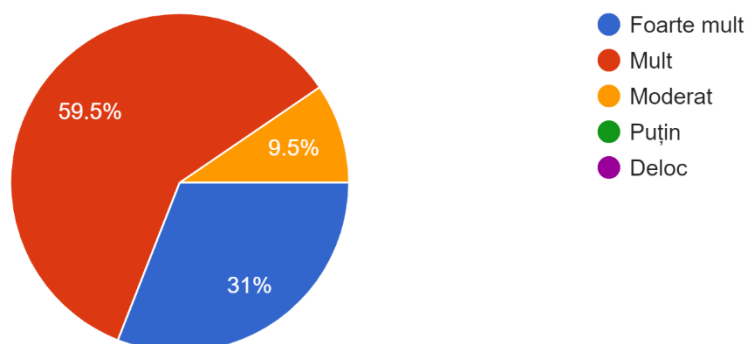
2. Cât de mult credeți că i-a crescut plăcerea de a citi copilului dvs. în timpul participării la clubul/programul de lectură?

42 responses



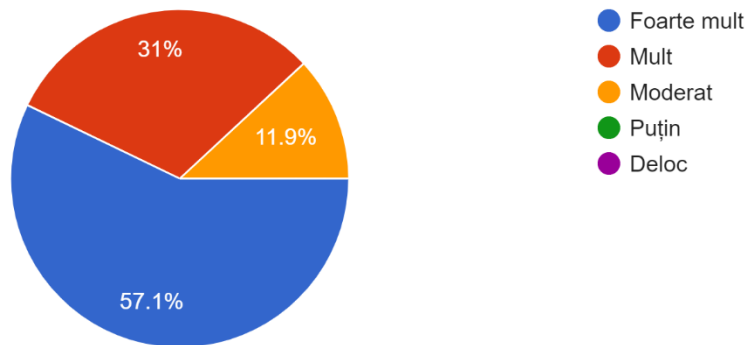
3. Cât de mult credeți că i-au crescut abilitățile de înțelegere a textelor copilului dvs. în urma participării la clubul/programul de lectură?

42 responses



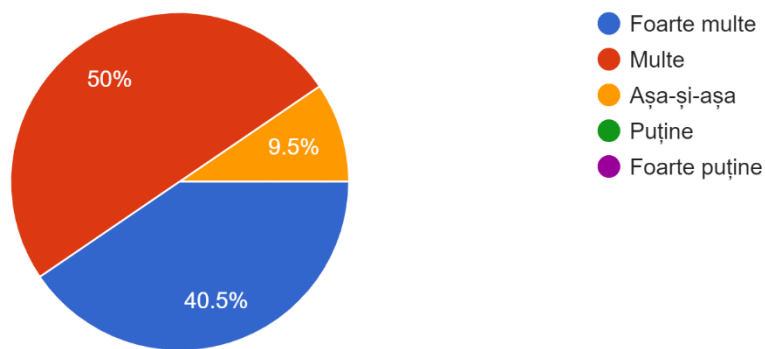
4. Cât de mult credeți că i-au crescut abilitățile de comunicare copilului dvs. în urma participării la clubul/programul de lectură?

42 responses



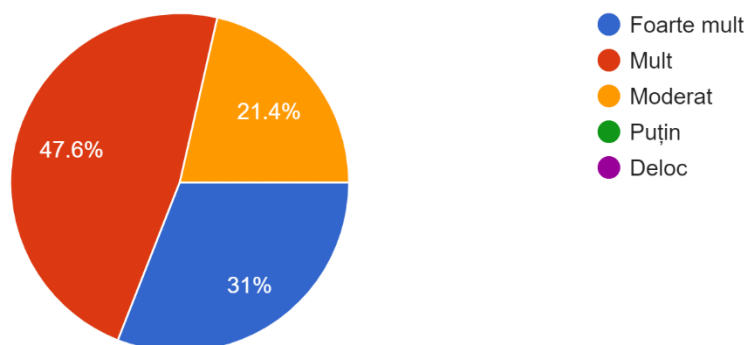
5. Câte idei și perspective noi a obținut copilul dvs. datorită discuțiilor din clubul/programul de lectură?

42 responses



6. Cât de mult ați discutat sau împărtășit cu copilul ceea ce a învățat din lecturile din cadrul clubului/programului de lectură?

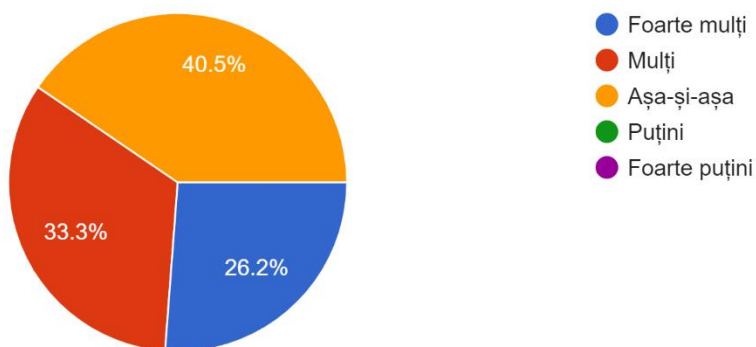
42 responses





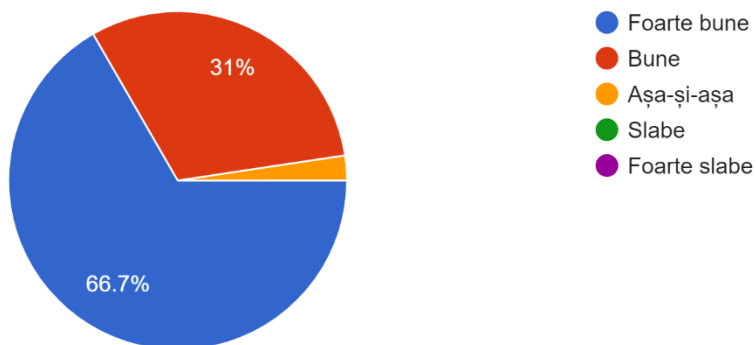
7. Din câte știți, copilul dvs. și-a făcut prieteni în urma participării la programul/clubul de lectură?

42 responses



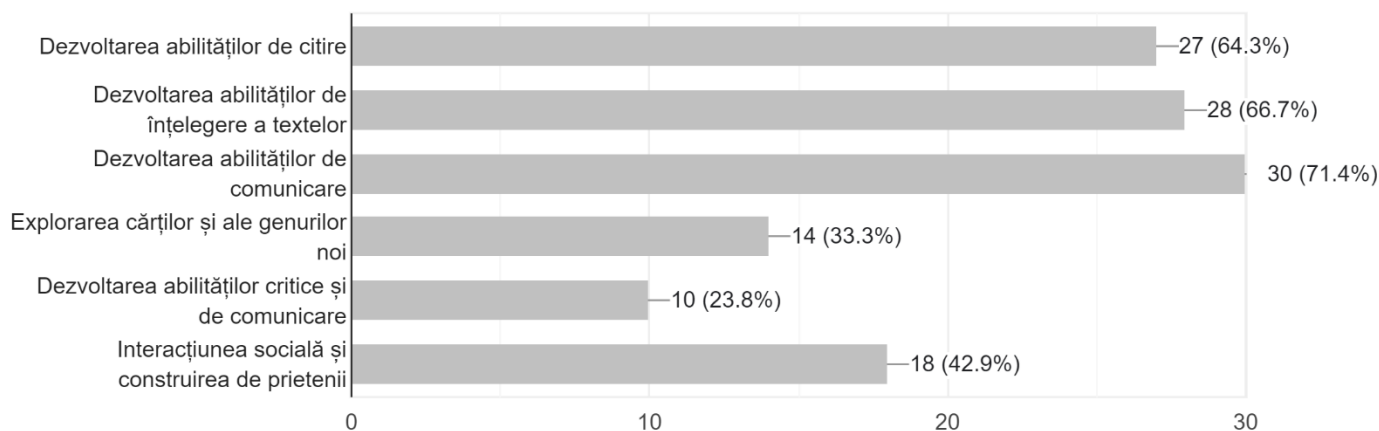
8. Cum ați descrie suportul și resursele oferite de program/club pentru a-l ajuta pe copil în procesul de lectură?

42 responses



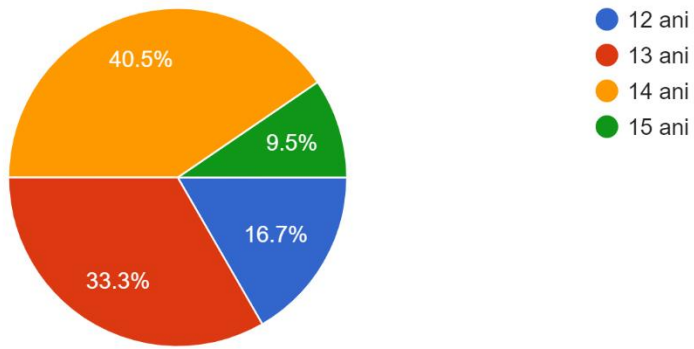
9. Care dintre următoarele beneficii ale programului/clubului de lectură credeți ca sunt cele mai importante pentru copil?

42 responses



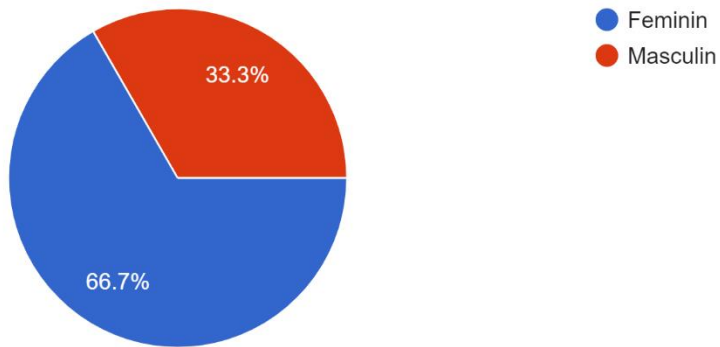
### 10. Vârsta copilului

42 responses



### 11. Genul copilului

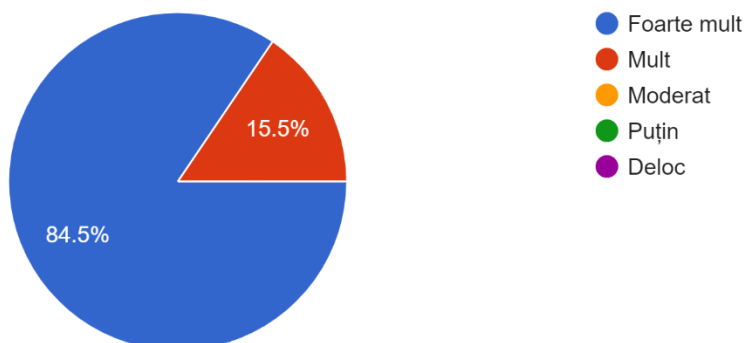
42 responses



## CHESTIONAR PROFESORI PRIVIND IMPORTANTA PROGRAMELOR DE LITERAȚIE

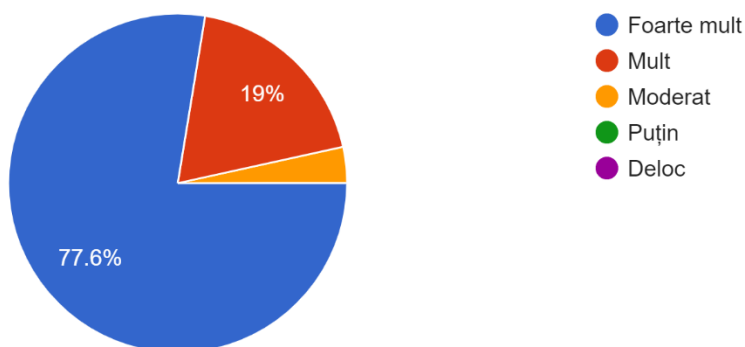
1. În ce măsură considerați că un program/club de lectură ar îmbunătăți abilitățile de lectură ale elevilor dvs.?

58 responses



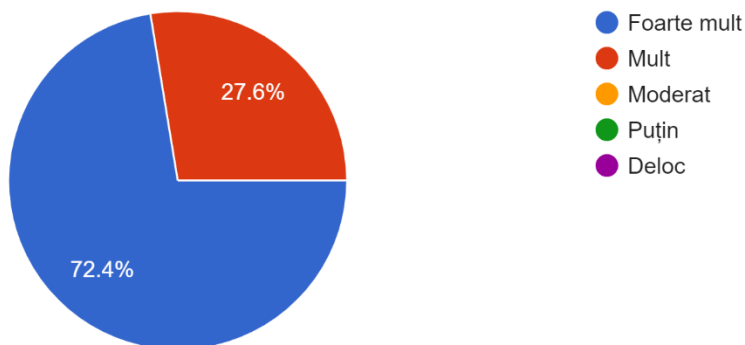
2. Cât de mult considerați că un program/club de lectură ar crește plăcerea de a citi în rândul elevilor dvs.?

58 responses



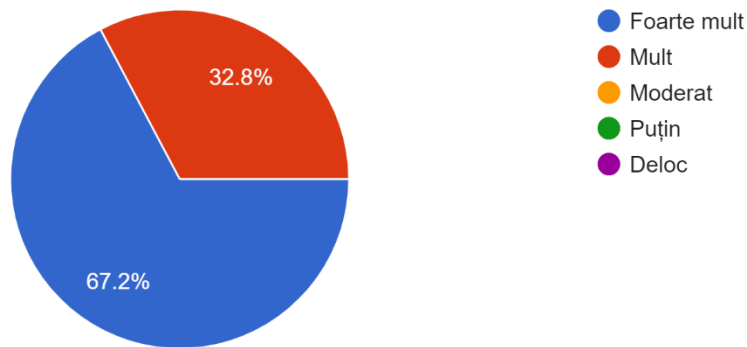
3. Cât de mult considerați că un program/club de lectură ar crește abilitățile de înțelegere a textelor în rândul elevilor dvs.?

58 responses



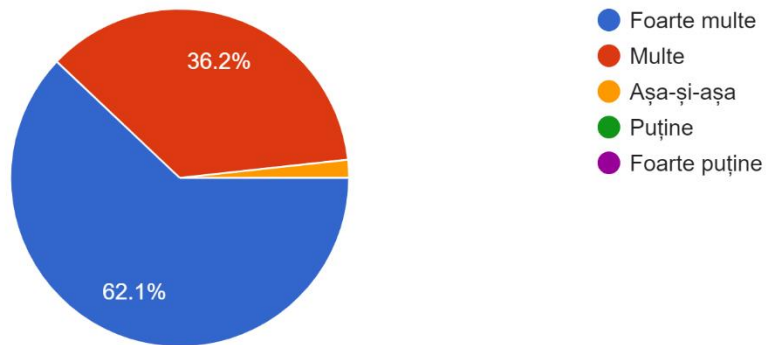
4. Cât de mult considerați că un program/club de lectură ar crește abilitățile de comunicare în rândul elevilor dvs.?

58 responses



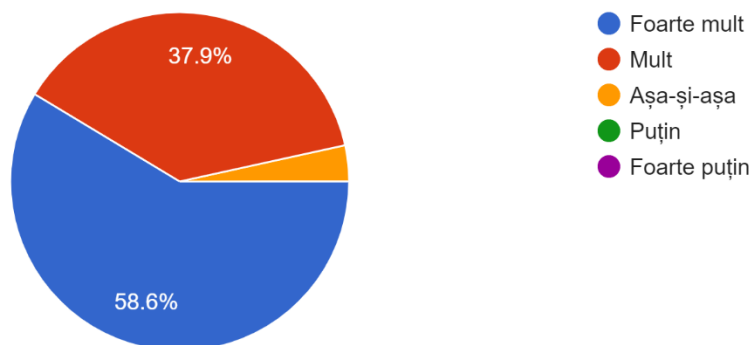
5. Câte idei și perspective noi ar obține elevii dvs. în urma participării la un program/club de lectură?

58 responses



7. Cât de mult considerați că un program/club de lectură ar crește abilitățile sociale/relaționale în rândul elevilor dvs.?

58 responses

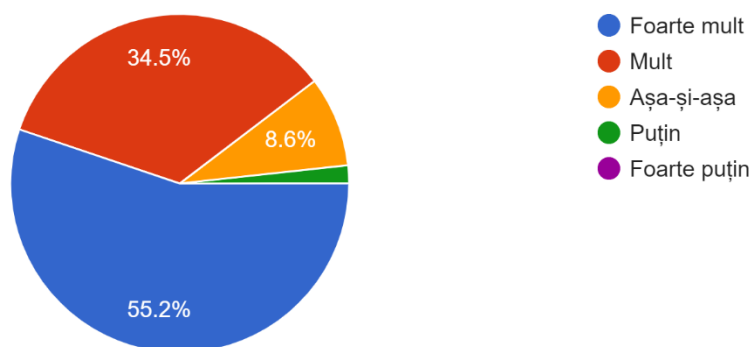


**8. Care dintre următoarele beneficii ale unui program/club de lectură credeți că ar fi cele mai importante pentru elevii dvs.??**

	Nr. răspunsuri	Procent %
Dezvoltarea abilităților de citire	48	82.8%
Dezvoltarea abilităților de înțelegere a textelor	56	96.6%
Dezvoltarea abilităților de comunicare	54	93.1%
Explorarea cărților și ale genurilor noi	25	43.1%
Dezvoltarea abilităților critice și de comunicare	33	56.9%
Interacțiunea socială și construirea de prietenii	40	69.0%
Altceva	1	1.7%

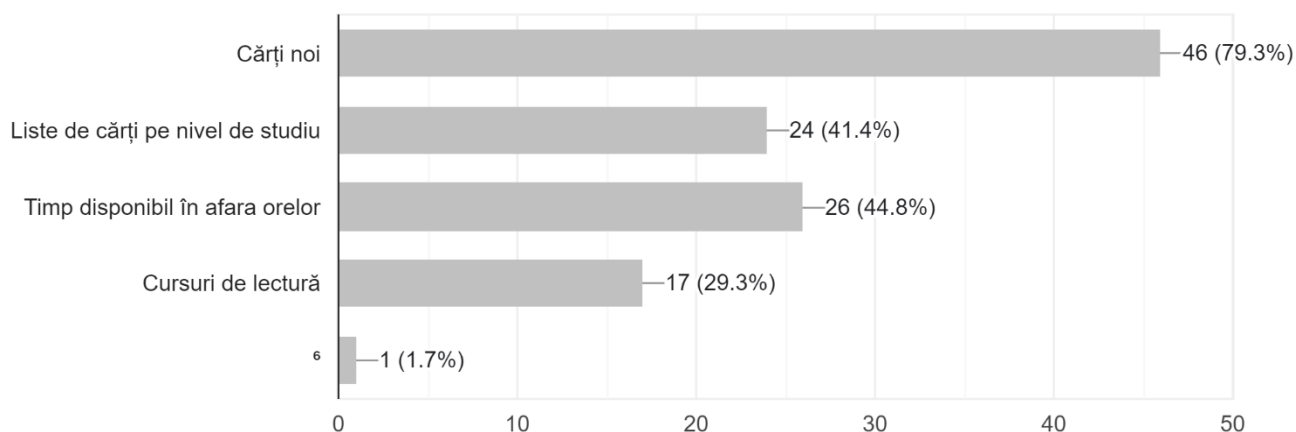
**9. Cât de mult ați fi interesat(ă) să organizați un program/club de lectură cu elevii din școala dvs.?**

58 responses



**10. De ce resurse și suport ați avea nevoie pentru organizarea unui astfel de program/club de lectură?**

58 responses



**6. Ce vă împiedică să vă implicați în organizarea unui program/club de lectură în școala/comunitatea dvs.?**

Organizez un program de lectură pentru elevii din școala.
Spațiul
Timpul
Timpul
În școala noastră nu se organizează.
Lipsa de cărți și spațiu amenajat
Spațiul și materialele necesare unui astfel de program
Inexistența unui spațiu.
Lipsa unei biblioteci

Interesul slab al elevilor fata de actul educațional
Timpul, spațiul de desfășurare și o organizare a cărților
Timpul
Lipsa resurselor materiale și financiare.
O ora pe săptămână elevii mei citesc.
Lipsa unui spațiu adecvat
Lipsa timpului
Spațiul
Timpul
Timpul disponibil în afara orelor
Timpul si lipsa unui spațiu adecvat.
Starea de sanatate
Timpul
Spațiul educațional, motivația financiară
Faptul că sunt multe cadre didactice navetiste, lipsa spațiului necesar amenajării unei săli de lectură, lipsa resurselor pentru crearea unui asemenea spațiu.
Activitățile multiple pe care trebuie să le desfășoare profesorii și „tonele ” inutile de hartii
Lipsa de fonduri
Nimic. Încă din clasa a II-a am alocat una dintre orele de CLR sau LLR LECTURII. Am elaborat o lista semestrială/anuală, am organizat copiii in grupe si am citit impreuna
Lipsa timpului
Timpul
Nimic nu ma împiedica
Lipsa cărților pentru copii și timpul insuficient.
Lipsa de material didactic.
Timpul în afara orelor.
Lipsa bazei materiale și spațiul.
Un spatiu adecvat.
Programa foarte încărcată, timpul
Lipsa unui spatiu dedicat unui asemenea club si, cel mai important, lipsa cartilor.
În clasa mea exista o insula de lectura care ar putea fi îmbunătățită cu cărți pentru vârstă potrivita
Nu ma împiedica nimic.
Timpul
Timpul
Nu mă împiedică nimic
Lipsa cartilor
Nu mă împiedică nimic.

## **Fundația World Vision România Noiembrie 2023**

**Proiect derulat de:**



Material realizat cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.  
Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați [www.eeagrants.org](http://www.eeagrants.org)