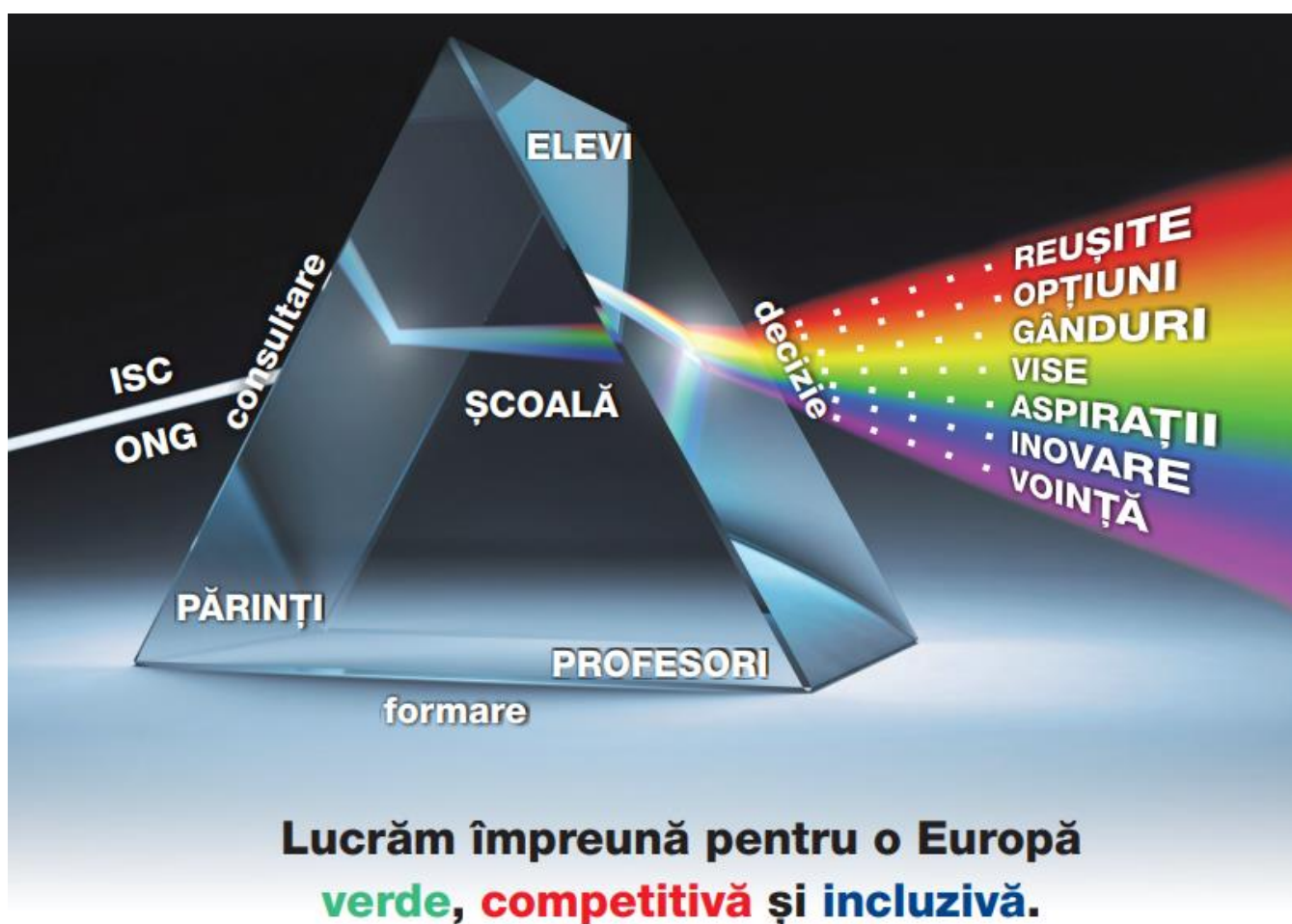


RAPORT DE CONSULTARE PE BAZĂ DE CHESTIONAR SUPPORT PENTRU CAMPANIE DE ADVOCACY LOCALĂ ÎN JUDEȚUL BRAȘOV

TEMATICĂ: BUNE PRACTICI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE DIFERENȚIATĂ

Consultare derulată de *Fundația World Vision România*
prin proiectul „*Inspectoratul*” Școlar Civic

www.iscivic.ro



Fundația World Vision România
Noiembrie 2023

Proiect derulat de:

Prezentul raport a fost elaborat în cadrul proiectului „Inspectoratul” Școlar Civic, proiect derulat de Fundația World Vision România cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Proiectul este derulat în perioada februarie 2022 – ianuarie 2023 cu sprijin financiar sub formă de grant în valoare de 149.860 Eur.

Proiectul „Inspectoratul” Școlar Civic își propune creșterea nivelului de consultare, activare și participare a profesorilor și elevilor în luarea deciziilor și în elaborarea politicilor educaționale, prin crearea unei platforme web de consultare, prin organizarea de webinare și întâlniri de advocacy cu factori de decizie în domeniul educației. Urmărim crearea unei rețele formate din 2500 de cadre didactice și 500 de elevi la nivel național care să răspundă la 15 chestionare online pe teme de actualitate și să participe la 120 de dezbateri online pe aceste teme. Urmărim transmiterea informațiilor culese către factori de decizie județeni și naționali ca bază pentru decizii și politici viitoare în educație. Mai multe detalii puteți găsi pe website-ul proiectului www.iscivic.ro.

Prezentul studiu a fost inițiat în cadrul unei campanii de advocacy locală derulată în județul **BRAȘOV**

Tema campaniei de advocacy este: Dezvoltarea și pilotarea și diseminarea unor modele de bune practici legate de predare-învățare-evaluare diferențiată în funcție de nivelul de dezvoltare psiho-somatic al elevilor din clase diferite, în rândul școlilor din medii defavorizate din județul Brașov.

Campania face parte dintr-o serie de **10 campanii de advocacy derulate în paralel în 10 județe ale țării**: Suceava, Iași, Vaslui, Buzău, Constanța, Ialomița, Călărași, Dolj, Brașov, Cluj organizate pe teme diverse în relația cu Inspectorate Școlare Județene locale.

Pe baza acestor rapoarte de consultare, echipe de advocacy locale, cadre didactice voluntare și elevi, vor participa la **întâlniri cu factori de decizie locali (reprezentanți ISJ)** pentru a identifica împreună soluții și modalități de abordare a problematicii abordate prin campaniile de advocacy și pe bază de chestionar.

Metodologie cercetare:

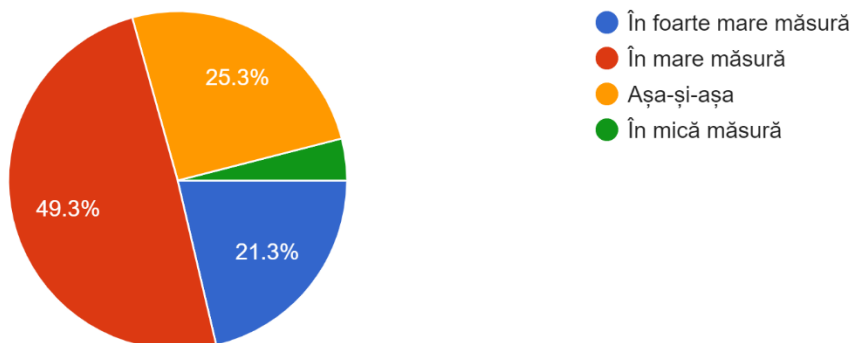
Studiul a fost realizat prin chestionar cu întrebări închise și deschise și a fost disponibil online prin google forms. Chestionarul a fost expediat către cadre didactice și alți membri ai comunităților școlare locale din județ. Chestionarul a fost completat online de **75 de cadre didactice din învățământul preuniversitar**.

Chestionarul nu este reprezentativ statistic la nivel județean, dar evidențiază opiniile unui număr semnificativ de cadre didactice din județ, mai ales a unor cadre didactice active și implicate, care consideră tema propusă ca fiind relevantă.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați www.eeagrants.org.

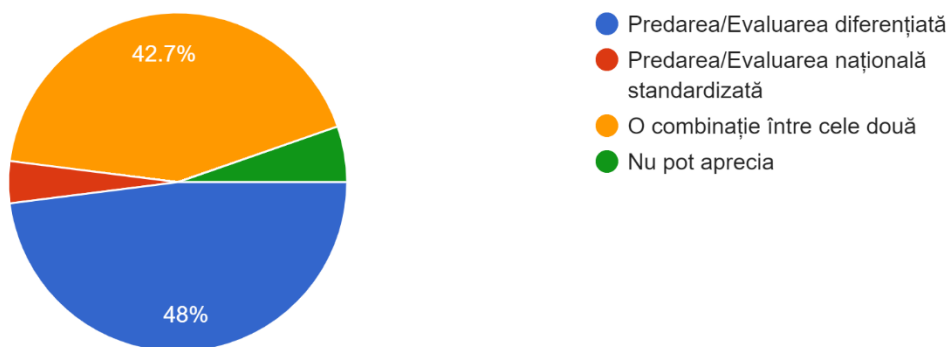
1. În ce măsură cunoașteți conceptul și practica predării/evaluării diferențiate pentru elevi, ca alternative sau complementare predării/evaluării standardizate?

75 responses



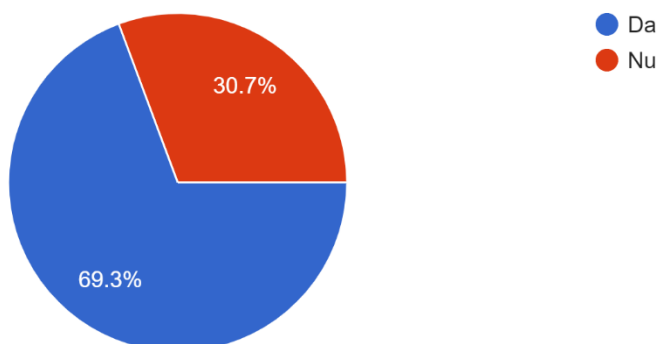
2. Care dintre metodele de predare/evaluare credeți că are impact sporit și oferă o mai bună cunoaștere a competențelor și aptitudinilor specifice ale elevilor?

75 responses



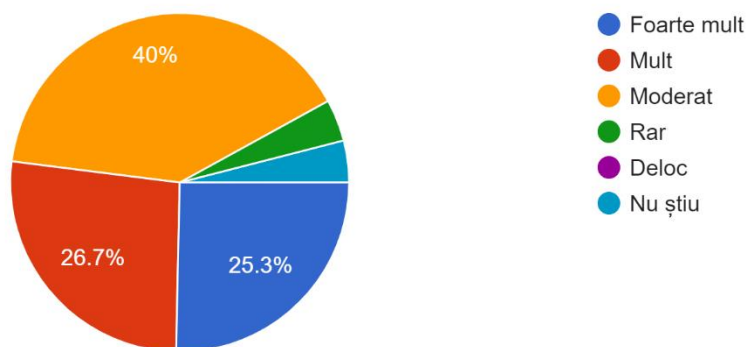
3. Cunoașteți școli în care se practică predarea/evaluarea diferențiată?

75 responses



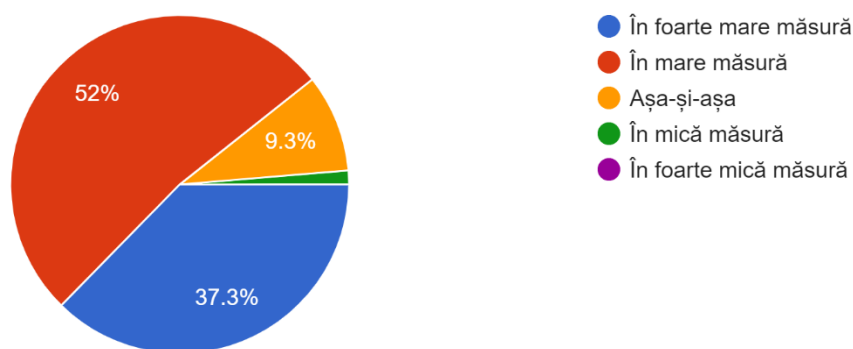
4. În școala școala/clasa dvs. se utilizează (și) metoda predării/evaluării diferențiate?

75 responses



5. În ce măsură credeți că ar fi utilă în școala dvs. aplicarea predării/evaluării diferențiate?

75 responses



6. De ce credeți că ar fi potrivită în școala dvs. aplicarea predării/evaluării diferențiate?

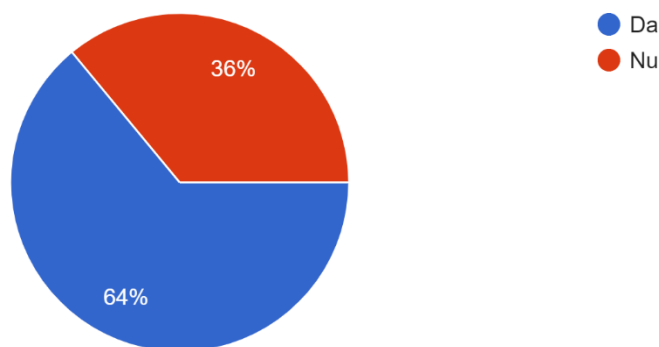
	Nr. răspunsuri	Procent %
Nu cred că este potrivită. Nu se aplică.	1	1.3%
Elevii nu fac față la nivelul impus de predarea/evaluarea standardizată.	39	52.0%
Elevii sunt demotivați de predarea/evaluarea standardizată, pentru că nu pot lua note mari.	22	29.3%
Profesorii sunt demotivați de predarea/evaluarea standardizată, pentru că nu pot face performanță.	11	14.7%
Părinții nu-și mai apreciază/încurajează copiii care nu iau note mari.	12	16.0%
Pentru creșterea motivației părinților în a-și sprijini copiii.	18	24.0%
Pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar.	39	52.0%
Altceva	1	1.3%

7. Vă rog să menționați cu care din următoarele avantaje ale predării/evaluării diferențiate în raport cu predarea/evaluarea standardizată sunteți de acord?

	Nr. răspunsuri	Procent %
Oferă o imagine mai precisă a nevoilor individuale ale fiecărui elev.	48	64.0%
Oferă o imagine mai precisă a capacităților și progresului fiecărui elev.	42	56.0%
Oferă o motivație pentru efort elevilor cu lacune și lipsuri acumulate în timp.	36	48.0%
Oferă mai multe oportunități de a dezvolta abilități non-cognitive	21	28.0%
Încurajează diversitatea și individualitatea în procesul de învățare.	29	38.7%
Ajută la adaptarea eficientă a conținutului la nevoile individuale ale fiecărui elev.	42	56.0%
Ajută la măsurarea progresului și a cunoștințelor elevilor.	22	29.3%

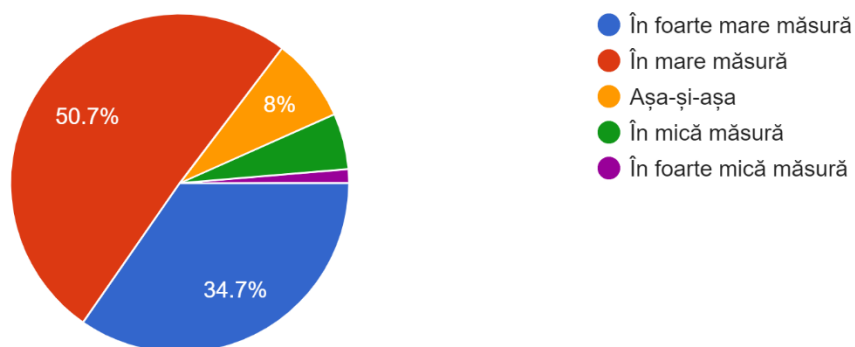
8. Aveți experiența aplicării predării/evaluării diferențiate?

75 responses



9. Dacă nu, în ce măsură v-ați dori să cunoașteți mai multe despre metode de aplicare a predării/evaluării diferențiate?

75 responses



10. Dacă da, în ce măsură sunteți dispus(ă) să împărtășiți din experiența dvs. de aplicare a metodelor de predare/evaluare diferențiată altor cadre didactice/în alte școli?

75 responses



11. Ce beneficii ați remarcat în rândul elevilor în urma aplicării predării/evaluării diferențiate?

	Nr. răspunsuri	Procent %
Nu am această experiență. Nu se aplică.	17	22.7%
Atitudini îmbunătățite față de procesul educațional	20	26.7%
Nivel mai ridicat de implicare al elevilor în ore	28	37.3%
Nivel mai ridicat de înțelegere și retenție a materiei	22	29.3%

Rezultate academice îmbunătățite	4	5.3%
Creșterea încrederii elevilor în propriile capacități	36	48.0%
Creșterea nivelului de interacțiune între elevi	14	18.7%
Altceva	1	1.3%

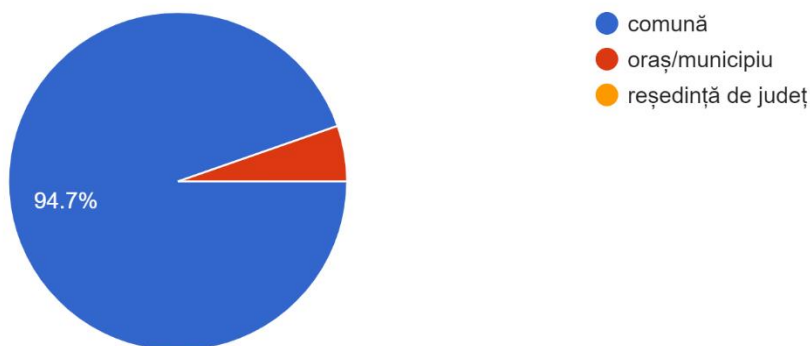
12. Ce alte beneficii credeți că aduce predarea/evaluarea diferențiată în comparație cu predarea evaluarea standardizată?

- Creșterea încrederii familiei în procesul educațional și în propriii copii
- Mulțumirea pe nevoile fiecărui copil, la momentul respectiv.
- Combaterea abandonului școlar
- Este benefic, cel puțin în ed fizică.
- Realitatea
- Evidențierea nevoilor elevilor pe plan individual
- Aștept să vadă dacă se aplică
- Ridicarea nivelului clasei
- Evaluarea este centrată pe elev în funcție de capacitatea fiecăruia de asimilare a informațiilor.
- Nivel mai ridicat pentru a înțelege cerințele problemelor
- Motivația elevului.
- O bună înțelegere a conținuturilor
- Motivație
- Elevul devine conștient de punctele sale forte și slabe. Evitarea suprasolicitării și a subsolicitării.
- Încredere în forțele proprii
- Dorința de a se implica, de a fi activ și de a întreba dacă aceștia nu înțeleg
- Elevul este ajutat să își însușească conținuturile la nivelul lui de dezvoltare intelectuală, deprinderi, priceperi și competențe.
- Plierea pe nivelul de cunoaștere deținut de elev care va atrage motivarea prin obținerea unor calificative bune
- Stima de sine ale elevilor
- Autoevaluare eficientă, rezultate mai bune, proces educațional de calitate
- O cunoaștere mai bună a posibilităților de învățare
- Implicarea elevilor.
- Progres
- Dezvoltarea cognitivă
- Încurajează, mobilizează elevii pt. obținerea rezultatelor cât mai bune.⁹
- Reducerea abandonului școlar, îmbunătățirea calității dintre elevi, profesori și cadre didactice.
- O stimă de sine mai mare
- Nivel de înțelegere a materiei mult mai bun
- Un interes sporit al învățării.
- Copilul cu CES va fi motivat să muncească mai mult în vederea obținerii unor rezultate mai bune, astfel ajungând la un nivel superior față de nivelul inițial; se va putea bucura de rezultatele muncii sale; se va simți util; crește încrederea în forțele proprii, stima de sine.
- Creșterea randamentului școlar și a interacțiunii elev-elev
- Fiecare copil va vedea un rezultat al propriei munci, adaptată conform nivelului acestuia de comprehensiune
- Elevii cu probleme vor putea acumula informații într-un conținut mai restrâns
- Mai bună înțelegere a materiei
- Motivarea elevilor
- Crește stima de sine a elevilor care își pot privi profesorul ca pe un prieten sau mentor, de la care au ce învăța.
- Aproximarea cu mai mult drag/ motivație de ceea ce se numește educație, rezidând într-o structurare mai stabilă a viitoarei societăți.
- Crește încrederea elevilor în propriile capacități.
- Ajută la o mai bună cunoaștere a elevului și nevoilor sale.
- Reduce diferențele rezultatelor între unitățile școlare
- Nivel mai ridicat de înțelegere și retenție a materiei
- Progresul se face cu pași mici și elevul capătă încredere în el.
- Nivel ridicat de înțelegere a materiei predate și creșterea nivelului de interacțiune între elevi
- Atitudini pozitive față de mediul educațional
- Ridică stima de sine a elevilor. Lacunele se pot diminua iar cu multă muncă copiii își pot depăși așteptările
- Motivație intrinsecă a elevului, dorința de implicare, cooperare
- Cunoașterea nevoilor individuale ale fiecărui copil și focusarea pe o dezvoltare propice pe nevoile fiecăruia!
- Fiecare copil lucrează la nivelul său.
- În principiu le-ai aminti pe toate
- Rezultate mai bune la Evaluarea Națională
- Predarea /evaluarea diferențiată pune accentul pe adaptarea curriculumului la nevoile individuale ale fiecărui copil însă pentru aplicarea eficientă a acestui mod de predare și evaluare ar trebui regândită desfășurarea întregului proces instructiv-educativ.
- Implicarea elevilor cu rezultate mai slabe în procesul instructiv-educativ

- O relație mai buna dintre elevi su
- Mai multă implicare a elevilor
- Predarea/ evaluarea raportate la particularitățile individuale ale elevilor, sunt binevenite mai ales în rândul elevilor CES, ajutând la prevenirea abandonului școlar ; competențele dobândite chiar dacă sunt minime să aibă un real impact pozitiv asupra lor, acceptând educația ca atare fără să-i priveze însă de bucuria propriilor realizări și speranța în dobândirea unei meserii; pentru acest lucru însă este necesară și o evaluare- exclus standartizată.
- Nevoile individuale sunt mult mai bine evidenciate
- Ajuta copiii sa înțeleagă conținutul mult mai usor.
- Implicare mai mare din partea elevilor
- O mai bună adaptare a elevului la materia predată
- O mai bună înțelegere a materiei predate
- stare de bine a elevului
- Ajuta elevii ramasi in urma sa inteleaga mai usor materia.
- Elevii ar putea retine ceva
- Înțelegerea în mai mare măsură a noțiunilor.
- Oferă elevilor o mai buna evaluare și o mai mare încredere în ei.

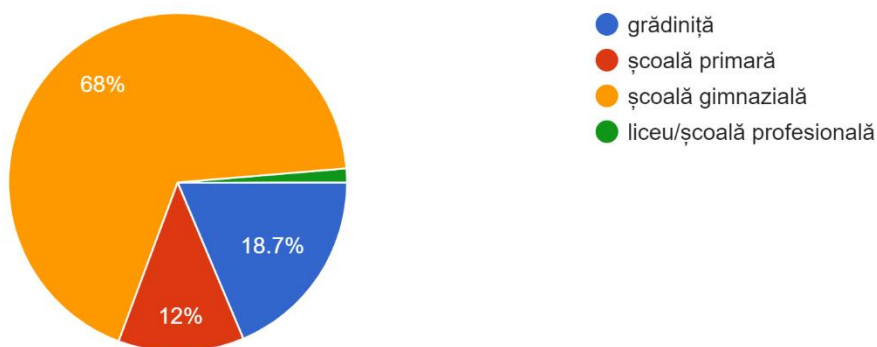
Mediul unității școlare

75 responses



Tipul unității școlare

75 responses



Fundația World Vision România Noiembrie 2023

Proiect derulat de:



Material realizat cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.
Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați www.eeagrants.org